**Лекция 1 Социокультурный контекст развития категории успеха.**

Предмет и методы акмеологии. Место акмеологии среди общественных, гуманитарных, естественных и технических наук. Отражение их методологической ориентации в акмеологии. Связь акмеологии с другими дисциплинами. Аксиологические, онтологические, гносеологические, методологические характеристики акмеологии как новой научной дисциплины. Концептуальные аспекты акмеологического подхода.

Акмеология как наука, изучающая закономерности, механизмы и феноменологию развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Предмет акмеологии – закономерные связи и отношения в многомерном природно-социальном, деятельностном пространстве образа жизни человека. Изучение механизмов и результатов воздействия макро-, микросоциумов, природных условий, этногенеза и других факторов на человека, под влиянием которых его полноценное «акме» может быть достигнуто. Выделение в акмеологическом знании специального, более узкого предмета, интерпретирующего «акме» через овладение человеком профессией, достижением в ней уровня мастерства.

*Вопросы для подготовки:*

*1. Акмеология как научная дисциплина.*

*2. Объект и предмет акмеологии.*

*3. Связь акмеологии с другими науками.*

*4. Методы акмеологии.*

**Лекция 2 История становления понятия "успех" в зарубежной и отечественной науке.**

Основные этапы становления акмеологии как научной дисциплины Латентный: исторические, культурологические, социальные, философские, конкретно-научные и прикладные предпосылки выделения в человекознании самостоятельной области комплексного изучения взрослого зрелого человека. Номинационный: научная операционализация этой области человекознания через понятие «акмеология» и первые попытки научно-содержательного наполнения этого понятия на основе выявления в первых эмпирических исследованиях качественного своеобразия развития взрослого человека (Н.А. Рыбников и его сотрудники). Инкубационный: систематизация и обобщение, анализ и дифференциация человекознания в трудах Б.Г. Ананьева; развертывание под его руководством цикла исследований, проводимых с позиций комплексного подхода; системная концептуализация акмеологии в качестве особой дисциплины как в его трудах, так и в трудах его учеников. Институциональный: оформление учебных, исследовательских и прикладных институтов в акмеологии (создание кафедр, лабораторий в вузах, Международной академии акмеологических наук, журнала «Акме» и выход на создание акмеологических служб регионального и локального уровней (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.)).

*Вопросы для подготовки:*

*1. Перечислите этапы исторического развития акмеологических знаний.*

*2. Определите достоинства и недостатки современных акмеологических подходов.*

**Лекция 3. Социальный успех: основные направления исследования феномена и понятия.**

Теоретико-методологические принципы периодизации возрастного развития. Наиболее распространенные классификации возрастов и их основания. Многоаспектность проблемы зрелости человека в акмеологии. Критерии зрелости. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.

*Вопросы для подготовки:*

*1. Назовите стадии развития взрослых.*

*2. Какие новообразования свойственны каждой стадии возрастного развития взрослых?*

**Лекция 4. «Успех» в отечественном и зарубежном культурно-историческом контексте.**

Операциональное определение «акме» человека. «Акме» человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности. Их взаимосвязи. Характеристики «акме»: содержательные и формальные, время его достижения, продолжительность, широта и др.

Объективные и субъективные критерии достижения «акме». Феномен псевдоакме. «Акме» и индивидуальность.

*Вопросы для подготовки:*

*1. Назовите особенности «акме» человека, индивида, субъекта деятельности.*

*2. Содержательные и формальные характеристики «акме».*

*3. Критерии достижения «акме».*

**Лекция 5. Факторы достижения успеха человеком.**

Роль социальной макро- и микросред в развитии человека и достижении им вершины в этом развитии. Роль самого человека в достижении им «акме». Типичные стратегии, практикуемые людьми при прохождении ими своего жизненного пути, способствующие достижению ими «акме». Характеристика оптимальности стратегий по разным критериям – общекультурным, духовно-ценностным, собственно акмеологическим, жизненно-субъективным, коммуникативным, интеллектуальным, рефлексивным и др.

*Вопросы для подготовки:*

*1. Стратегии достижения «акме».*

*2. Критерии оптимальной стратегии достижения «акме».*

**Лекция 6. Профессионализм как одна из главных характеристик успеха человека.**

Мир профессий в научном сознании. Общие, особенные и единичные характеристики профессионализма. О качественно-количественном измерении профессионализма. Общие закономерности становления профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма.

Профессиональное и личностное самоопределение. Мотивационно-целевая составляющая в профессионализме. Операциональная составляющая профессионализма. Работоспособность, трудоспособность, профессионализм. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Стратегии, тактики и техники профессионального самосовершенствования.

*Вопросы для подготовки:*

*1. Профессионализм как феномен.*

*2. Характеристика этапов профессионализма.*

*3. Пути профессионального самосовершенствования.*

**Лекция 7. Успех и позитивное мышление.**

Профессионализм в воспитании и образовании. Профессионализм в политике. Профессионализм в сфере экономике. Профессионализм в сфере производства.

Профессионализм в управлении. Профессионализм в предпринимательстве. Профессионализм в военном деле, Профессионализм в науке (на примере психологии).

Профессионализм как образ жизни человека опасной профессии. Профессионализм в работе на телевидении.

*Вопросы для подготовки:*

*1. Особенности прикладного использования акмеологического знания.*

*2. Акмеология в управленческом консультировании.*